

| مدیریت کلاس |
|---|
| ۱. چگونگی سازماندهی کلاس و تعامل معلم-دانش آموز : |
| ۱-۱. چگونه کلاس درس برای یادگیری و آموزش سازماندهی شده است (مثلاً چیدمان میلمان، دیوارها، و قسمت های تخصصی در اتاق)؟ |
| ۲-۱. تعامل دانش آموزان و معلم در کلاس چگونه است؟ (به عنوان مثال، گروه های کوچک، ابزارهای الکترونیکی و...) |
| ۳-۱. رفتار دانش آموز چگونه مدیریت می شود؟ |
| ۴-۱. قوانین و مقررات کلاس درس چگونه وضع می شود؟ (یک سویه از جانب معلم به دانش آموز یا تعاملی با مشارکت دانش آموز؟ چه زمانی؟) |
| ۵-۱. هنگام مواجهه با موانع، مشکلات، اطلاعات جدید و یا اشتباهات، مهارت انعطاف پذیری یا سازگاری با شرایط مشهود است؟ |
| ۲. مدیریت کلاس نشان دهنده تعهد به انصاف، عدالت و پذیرش آراء مختلف است. |
| ۱-۲. معلم روابط مثبت، روال های مؤثر و هنجارهای رفتاری ایجاد کرده است که یک جامعه یادگیری مثبت را پرورش می دهد. |
| ۲-۲. معلم اقتدار / قاطعیت توأم با احترام دارد و به مسائل رفتاری به سرعت و به درستی رسیدگی می کند. |
| ۳-۲. در صورت وجود رفتار مخرب، شواهدی از یک برنامه نظم و انضباط وضع شده، وجود دارد که به طور مداوم و محترمانه انتظارات و/یا پیامدها را تقویت می کند. |
| ۴-۲. تعارض (معلم - دانش آموز و دانش آموز - دانش آموز) با احترام و با راه حلی که حرمت همه را حفظ می کند، برطرف می شود. |
| ۵-۲. در کلاس جنگ قدرت یا رویارویی منفی بین معلم - دانش آموز یا دانش آموز - دانش آموز بسیار کم است. |
| ۶-۲. معلم هیچ گونه تعصب، طرفداری یا رفتار تبعیض آمیز نشان نمی دهد. |
| برنامه ریزی و آماده سازی: طراحی برنامه تدریس |
| ۱-۱. شواهد برنامه ریزی از نظر موضوع (محتوا) و آموزش (آموزش) - اگر نمی توانید ببینید که چگونه برنامه ریزی در درس انجام شده است، می توانید از معلم بخواهید که طرح درس خود را ببیند یا از او بپرسید که چگونه برای درس برنامه ریزی کرده است و چگونه و چه چیزی تدریس شد؟ |
| ۲-۱. آیا سن و ویژگی های دانش آموزان در برنامه ریزی در نظر گرفته شده است؟ |
| ۳-۱. در طراحی تدریس تربیت همه جانبه دانش آموزان در ابعاد و ساحت های مختلف تربیتی (تربیت تمام ساحتی) مورد نظر قرار گرفته است؟ |
| ۴-۱. معلم از چه ابزار یا رسانه های آموزشی برای تدریس استفاده می کند؟ |
| اجرای تدریس: فعالیت های معلم |
| ۱. بر اهداف یادگیری واضح و چالش برانگیز تمرکز می کند. |
| ۱-۱. در تنظیم اهداف مهارتی و اهداف زبانی رویکرد تربیت تمام ساحتی و همه جانبه دانش آموزان را در نظر دارد. |
| ۲-۱. اهداف یادگیری در سطح بالاتری از تفکر شامل (مثلاً کاربرد دانش، شرکت در گفتگو، پیش بینی، ترکیب، ارزیابی و تجزیه و تحلیل) را دنبال می کند. |
| ۳-۱. به «ایده های بزرگ» و یادگیری کلیدی اشاره می کند و در طول درس/واحد بر این موارد به دانش آموزان تأکید می کند/یادآوری می کند. |
| ۴-۱. مواد آموزشی و تکالیف مناسبی برای اهداف یادگیری انتخاب می کند. |

| |
|---|
| ۱-۵. مسیره‌های راهنما و ساختار دروس را بخوبی ارتباط داده و تقویت می‌کند و درس را به موقع به جلو می‌برد. |
| ۲. دانش آموزان را مشتاقانه درگیر محتوا و فعالیت های یادگیری می‌کند. |
| ۲-۱. محتوای درس را به زندگی واقعی دانش‌آموزان ربط می‌دهد. |
| ۲-۲. به تجربیات دانش‌آموز توجه می‌کند و دیدگاه‌ها/لنزه‌های متعددی را برای تشویق دانش‌آموزان به تفکر انتقادی (راه‌های اختیاری برای حل مساله/ تفکر، تفکر واگرا، نگاه کردن به آن از دیدگاه متفاوت) تلفیق می‌کند. |
| ۲-۳. دانش‌آموزان را تشویق می‌کند تا به فعالیت های فراشناختی بپردازند (مثلاً با صدای بلند فکر کردن، بحث در مورد فرآیندهای فکری). |
| ۲-۴. پاسخگوی سوالات/ دغدغه های دانش آموز است و از "لحظه های قابل آموزش" برای شفاف سازی درک دانش آموزان از اهداف یادگیری درس بهره می‌برد. |
| ۲-۵. از روش های تدریس فعال و مشارکتی و همچنین تلفیق روش های تدریس متنوع استفاده می‌کند. |
| ۲-۶. به تنظیم و انتقال محتوای قابل فهم اهمیت می‌دهد. |
| ۲-۷. به فنون ارتباط کلامی و غیرکلامی تسلط دارد. |
| ۳. برنامه ها و اقدامات معلم حمایت کننده روند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است. |
| ۳-۱. سرعت آموزش را بر اساس نیازهای یادگیری دانش آموزان تنظیم می‌کند. |
| ۳-۲. با روش داریست زنی اطلاعات/ تکالیف را برای رفع نیازهای دانش‌آموزان تسهیل می‌کند، بنابراین همه دانش‌آموزان می‌توانند به اطلاعات دسترسی داشته باشند و به اهداف برسند (مثلاً پروژه‌ها را تجزیه می‌کند، تکالیف را کاهش می‌دهد و به تفاوت های فردی توجه می‌کند). |
| ۳-۳. فرصت‌های متنوع و جذابی را برای کاربرد معنادار محتوا ایجاد می‌کند (مانند پروژه‌ها، آموزش موضوعی، ارتباط با جامعه و/یا فرهنگ خارج از مدرسه). |
| ۳-۴. به دانش آموزان اجازه گفتگوها و تعاملات معنادار پیرامون محتوای علمی را داده و آنها را تقویت می‌کند. |
| ۳-۵. افزایش مسئولیت پذیری دانش آموز برای یادگیری را تسهیل می‌کند (به عنوان مثال، هدف گذاری، یادداشت برداری، ارزیابی همتایان (همسالان) و خود ارزیابی با استفاده از شاخص های ارزیابی کیفی). |
| ۴. استراتژی‌هایی برای حمایت از زبان آموزان متنوع از نظر فرهنگی و زبانی وجود دارد. |
| ۴-۱. زبان بومی را به زبان علمی پیوند می‌دهد (از اصطلاحات علمی استفاده می‌کند). |
| ۴-۲. از زبان اول یا سنت های فرهنگی دانش آموزان (افسانه‌ها، مَثَل‌ها، تصنیف‌ها، آهنگ‌ها، یا سرودها) در تدریس استفاده می‌کند. |
| ۴-۳. راهبردهای آموزشی را برای حمایت از توسعه / رشد زبان تلفیق می‌کند. |
| ۵. از فناوری به عنوان ابزار آموزشی و یادگیری استفاده می‌کند. |
| ۵-۱. منابع جدید آموزشی دیجیتال و سهل الوصول را معرفی می‌کند. |
| ۵-۲. در کار با ابزارهای فناوری آموزشی توانایی بالایی دارد. |
| ۵-۳. چگونگی کار با فناوری ها و شبکه های اجتماعی مجازی را به دانش آموزان آموزش می‌دهد. |
| ۵-۴. دانش آموزان را به استفاده مفید از فناوری ها و شبکه های اجتماعی مجازی تشویق می‌کند. |
| ۵-۵. با استفاده از چند رسانه ای ها ، روش های تدریس نوین و کیفیت بالای مواد آموزشی از قبیل متون، تصاویر، اصوات کیفیت یادگیری دانش آموزان را افزایش می‌دهد. |

| |
|--|
| ۵-۶. با به کار گیری نرم افزارهای شبیه سازی متعدد و متناسب با دروس مختلف و ارتباط دادن یادگیری با تجارب شخصی یادگیرنده کیفیت یادگیری دانش آموزان را افزایش می دهد. |
| ۵-۷. از قابلیت فعالیت های گروهی در شبکه های اجتماعی مجازی استفاده می کند. |
| اجرای تدریس: فعالیت های دانش آموز |
| ۱. دانش آموزان نقش فعالی در ایجاد و حفظ هنجارها و پروتکل های کلاس دارند. |
| ۱-۱. دانش آموزان می دانند چگونه از منابع (مواد و یکدیگر) استفاده کنند/به آنها دسترسی پیدا کنند و می دانند از کجا مطالب ارائه شده توسط معلم یا در فضای آموزشی بزرگ تر را تهیه کنند، |
| ۱-۲. دانش آموزان هنجارها و انتظارات کلاس/فعالیت را درونی کرده و از آنها پیروی می کنند و در صورت لزوم به یکدیگر تذکر داده و یادآوری می کنند. |
| ۱-۳. به نظر می رسد که دانش آموزان خودراهر هستند و بدون اینکه منتظر راهنمایی مستمر معلم باشند، به طور مؤثری در کار یادگیری شرکت می کنند. |
| ۲. دانش آموزان در فرآیند چگونگی دستیابی به اهداف و تکالیف یادگیری تولید و/یا مشارکت می کنند. |
| ۲-۱. دانش آموزان گزینه های مناسبی برای رسیدن به اهداف یادگیری یا انجام وظایف یادگیری دارند، به عنوان مثال، راه های متعدد برای نمایش، حل مساله، و/یا پاسخ به یک مشکل یا سؤال، و/یا انتخاب های مناسب در متن درس. |
| ۲-۲. دانش آموزان در مورد فعالیت های یادگیری از یکدیگر سؤال می پرسند تا انتظارات یا چگونگی ارائه تکلیف را روشن کنند. |
| ۲-۳. دانش آموزان می توانند پیشرفت فردی و جمعی خود را به سمت هدف(های) یادگیری رصد کرده و مورد بررسی قرار دهند. |
| ۳. دانش آموزان در یادگیری مشارکت می کنند و در توسعه فهم یا دانش از یکدیگر حمایت می کنند. |
| ۳-۱. دانش آموزان دانش و/یا تجربیات مربوطه را داوطلبانه ارائه می کنند. |
| ۳-۲. دانش آموزان به دنبال فرصت هایی برای گسترش درک خود از محتوا هستند (مثلاً پرسیدن سؤالات فراتر از سؤالات معلم، آوردن مطالب خارجی یا استناد علمی) |
| ۳-۳. دانش آموزان از زبان اول و/یا روش های گفتاری بومی خود برای حمایت تحصیلی از همسالان خود، برای شفاف سازی تفکرشان و پل زدن به روش های آکادمیک صحبت کردن استفاده می کنند. |
| ۳-۴. دانش آموزان اغلب اوقات به طور مؤثر، فعال و مناسب در فعالیت های یادگیری شرکت می کنند (نه فقط سازگاری یا قبول رفتار، بلکه مشارکت فعال در یادگیری). |
| ۳-۵. به طور کلی، دانش آموزان فرصت هایی برای همکاری با همسالان خود دارند و فعالانه درگیر گفتگوهای علمی/آکادمیک هستند. |
| حوزه ارزشیابی و سنجش آموخته ها و شاخص هایی که باید در حین مشاهده جستجو کنید. |
| ۱. هماهنگی میان هدف ها، محتوا و روش های یاددهی یادگیری در فرایند ارزشیابی مشهود است. |
| ۲. در طراحی و اجرای برنامه ارزشیابی آمادگی فراگیران در تمام ابعاد جسمی، ذهنی و عاطفی مورد نظر است. |
| ۳. در فرایند یادگیری و ارزشیابی تقویت روحیه پرسشگری و پژوهش اصل است. |
| ۴. از شیوه های ارزشیابی سنتی(قلم -کاغذی) به شیوه های نوین در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی توجه می کند. |
| ۵. فرصت توانمند سازی دانش آموزان در مهارت خود ارزشیابی و ارزشیابی گروهی را ایجاد می کند. |
| ۶. به تفاوتهای فردی در فرایند ارزشیابی توجه می کند. |
| ۷. به رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی کیفی پایبند است. |

| |
|--|
| ۸. با توجه به اهداف تنوع روش ها و ابزارهای اندازه گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی (مشاهده رفتار، آزمونهای عملکردی و ...) را به کار می گیرد. |
| ۹. حق اشتباه کردن برای دانش آموزان را می پذیرد و به آنها در کشف اشتباهاتشان کمک می کند. |
| ۱۰. نسبت به کشف نقاط ضعف و تغییر و اصلاح روشهای تدریس و ارزشیابی حساس است. |
| ۱۱. در ارزشیابی تأکید بر موارد صحیح و تشویق به جای شمارش غلط ها و اشتباهات دارد. |
| ۱۲. در ارزشیابی به چگونگی کاهش ترس و اضطراب فراگیران توجه می کند. |
| تنوع و شاخص هایی که باید در حین مشاهده جستجو کنید. |
| ۱. معلم چه اقداماتی انجام داد تا اطمینان حاصل شود که تک تک دانش آموزان حس مقبولیت و احترام دارند؟ |
| ۲. چه شواهدی مشاهده کردید که عملکرد معلم مؤثر بوده است؟ |
| ۳. دانش آموزان کلاس از چه نظر با هم تفاوت داشتند؟ (مانند جنسیت، نژاد، لباس، زبان، علاقه ظاهری به مدرسه و غیره)؟ |
| ۴. معلم چه رویکردهایی برای مواجهه با این تفاوت ها و برقراری ارتباط با دانش آموزان در پیش گرفت؟ |
| ۵. تفاوت های دانش آموزان از چه راه هایی باعث افزایش کیفیت تجربه کلاس درس شد؟ این تفاوت ها از چه جهت کیفیت تجربه کلاس درس را تضعیف کردند؟ |